



Wissen und Verstehen, was zu tun ist

Operatoren-Werkstatt:

Version 1.0



AB	Operator mit Beispiel	EPA-Formulierung	<p>Erklärung: geordnete Wiedergabe von Informationen mit eigenen Worten, kein Kommentar</p> <p>B: Nennen Sie die im Ihnen bekannten Küssinger Diktat angeführten außenpolitischen Vorstellungen Bismarcks.</p> <p>K: Die Grundziele sind lediglich vollständig (ohne Erläuterung) zu nennen, und zwar strukturiert nach Bedeutung und/oder nach inhaltlichen Schwerpunkten.</p> <p>E: präzisere Angaben als bei „Nennen“; Merkmal, die für einen Sachverhalt typisch sind, selbständig auswählen; nach Bedeutung ordnen (wichtig); Vollständigkeit der zentralen Merkmale; Textzüge; Beschreiben muss nicht an ein Material gebunden sein</p> <p>B: Skizzieren Sie die Grundzüge der Bismarckschen Außenpolitik</p> <p>K: Genauer Beschreiben der Vorstellungen Bismarcks sowie deren Umsetzung in der praktischen Politik</p> <p>E: ähnlich wie skizzieren, Betonung liegt auf der Reduktion</p> <p>B: Fassen Sie die Motive zusammen, derweilen Kolonialpolitik betrieben wurde</p> <p>K: Die Motive sind strukturiert nach Bedeutung und/oder nach inhaltlichen Schwerpunkten knapp wiederzugeben.</p>
	wiedergeben, zusammenfassen,	historische Sachverhalte unter Beibehaltung des Sinnes auf Wesentliches reduzieren	
	Skizzieren	historische Sachverhalte, Probleme und/oder Aussagen erkennen und zurecht formulieren	
	erklären	historische Sachverhalte durch Wissen und Einsichten in einen Zusammenhang (Theorie, Modell, Regel, Gesetz, Funktionszusammenhang) einordnen und begründen	<p>E: Es gilt hier immer die Frage nach dem Warum eines Sachverhalts zu beantworten.</p> <p>B: Erklären Sie, warum in Europa bei Ausbruch des Ersten Weltkrieges eine enorme Kriegsbegierde herrschte.</p> <p>K: Hier sind die Gründe für die Zustimmung sichtbar zu machen, z.B. der Einfluss der ständigen internationalen Krisen, der stetig anwachsende Nationalismus etc. sind zu beschreiben und/oder durch Argumente/Materialbelege zu stützen, die die Gründe für die Zustimmung deutlich machen</p> <p>E: Sachverhalt (z. B. bestimmte Aspekte einer bisher unbekanntem Rede) mit umfangreichen zusätzlichen kurspezifischen Kenntnissen/Informationen verdeutlichen</p>
	analysieren, untersuchen	Sachverhalte kriterienorientiert bzw. aspektgeteilt erschließen	<p>E: analysieren im engeren Sinne: formale Analyse (Autor, Textart, Entstehungszzeit, Hauptinhalt u.ä.)</p> <p>B: Erklären Sie, warum in Europa bei Ausbruch des Ersten Weltkrieges eine enorme Kriegsbegierde herrschte.</p> <p>K: Die Reaktion ist darzustellen, sinnvoll wäre dann die Frage nach den Motiven und den Folgen für beide Seiten.</p> <p>E: Es gilt hier immer die Frage nach dem Warum eines Sachverhalts zu beantworten.</p> <p>B: Analysieren Sie die Reaktion Russlands auf die Nichtverlängerung des Rückversicherungsvertrages durch Deutschland.</p> <p>K: Die Reaktion ist darzustellen, sinnvoll wäre dann die Frage nach den Motiven und den Folgen für beide Seiten.</p>
	erklären	historische Sachverhalte durch Wissen und Einsichten in einen Zusammenhang (Theorie, Modell, Regel, Gesetz, Funktionszusammenhang) einordnen und begründen	
	erklären	zusätzliche Informationen und wie Operator „erklären“, aber durch die Funktion (Zusammenhang) einordnen und begründen	

AB	Operator mit Beispiel	EPA-Formulierung	<p>Erläuterung (E), Beispiel (B) und Kommentar (K)</p> <p>B: Erläutern Sie, wie es Bismarck gelang, sein wichtiges Ziel der Isolierung Frankreichs zu erreichen.</p> <p>K: Beschreibung Verhältnisses zwischen D und F und insbesondere an der Bündnispolitik Bismarcks zeigen, dass diese Politik zur Überwindung der Krise beigetragen hat. Dabei geht es nicht um eine bloße Nennung von Einzelaspekten.</p> <p>E: Grundlage ist ein Material, bei dem es darum geht, historische Sachverhalte, Zusammenhänge, Argumentationsketten etc. zu filtern und geordnet darzustellen.</p> <p>B: Arbeiten Sie aus dem Küssinger Diktat die außenpolitischen Vorstellungen Bismarcks heraus.</p> <p>K: Erwartet wird eine strukturierte Darstellung der außenpolitischen Vorstellungen Bismarcks, die in der Regel der Ordnung des Textes folgen sollte.</p>
	herausarbeiten	aus Materialien nicht explizit genannte historische Sachverhalte herausfinden und Zusammenhänge zwischen ihnen erschließen	
	beurteilen	den Stellenwert historischer Sachverhalte in einem Zusammenhang bestimmen, um ohne persönlichen Wertbezug zu einem begründeten Sachurteil zu gelangen	<p>E: Eine Aussage oder ein Material ist zu untersuchen und beurteilen. Richtlinie kann die bloße Richtigkeit und Stimmigkeit sein, der Maßstab kann aber auch aus Kriterien anderer Aussagen sein. Dabei sind verschiedene Standpunkte anzuführen und Argumente zu gewichten. Ein auf eigenen Beurteilungskriterien fußendes Urteil ist zu bilden und argumentativ zu begründen</p> <p>B: Beurteilen Sie die außenpolitischen Vorstellungen Bismarcks.</p> <p>K: Falls in den vorangegangenen Aufgaben nicht geschehen, sind die außenpolitischen Vorstellungen knapp darzulegen. Wichtig ist dann – auf Grundlage eigener oder vorgegebener Kriterien – die Bildung eines ausgewogenen Urteils zu den Vorstellungen Bismarcks hinsichtlich Machbarkeit, Ausgewogenheit usw., die Argumentation muss mehrere, mindestens jedoch zwei Standpunkte berücksichtigen.</p> <p>E: Bei einer Aussage eine Kette von (Für und Wider, Sowohl-als-Auch-) Argumenten vortragen und diese auf Wert und Stichhaltigkeit prüfen</p> <p>B: Diskutieren Sie Bismarcks Ziel, als „ehrwürdiger Vater“ in internationalen Konflikten gefragt zu sein.</p> <p>K: Bismarcks Ziel kurz erläutern (in anderen Zusammenhängen auch Quellenangaben herausarbeiten) und sich mit diesen auseinandersetzen (Pro-Contra). Dabei geht es um die Gültigkeit von Aussagen, die Machbarkeit in der Umsetzung, Gegenpositionen etc. Ein abschließendes Urteil ist unerlässlich.</p> <p>E: Wesentliche Unterschiede, Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten, Abweichungen, Gegensätze werden auf der Grundlage von Kriterien historische Sachverhalte problembezogen gegenüberstellen.</p> <p>B: Vergleichen Sie die deutschen Fassungen von 1871 und von 1918 miteinander.</p> <p>K: Auf diese Aufgabenstellung bieten sich zwei Zugriffe an: Entweder man gliedert seinen Vergleich nach den Gemeinsamkeiten und Unterschieden, oder man arbeitet die verschiedenen Aspekte einer Verfassungsanalyse durch und untersucht diese jeweils nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden. Der Vergleich sollte stets nach der Bedeutung der einzelnen Gesichtspunkte geordnet werden. Ein abschließendes Urteil ist unerlässlich.</p>
	diskutieren	zu einer historischen Problemstellung oder These eine Argumentation entwickeln, die zu einer begründeten Bewertung führt	
	vergleichen	auf der Grundlage von Kriterien auf der Grundlage von Kriterien historische Sachverhalte problembezogen gegenüberstellen, Unterschiede, Abweichungen oder Gemeinsamkeiten, Gegenstände zu beurteilen	

Die aufgeführten Operatoren sind eine Auswahl aus den Einheitlichen Prüfungsanforderungen (EPA) der KMK für das Fach Geschichte aus dem Jahre 2005. Erläuterungen zu diesen Operatoren zu finden gestalten sich schwierig. Dieser Versuch orientiert sich an den Ausführungen der Geschichtslehrer des Karl-Liebknecht-Gymnasiums Frankfurt/Oder, die im Internet hier zu finden sind: lehramt@dsisy.de

Bei Verbesserungsvorschlägen bitte ich um Nachricht an: wehmann@dsisy.ac.jp